

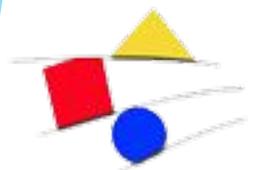
I.C. | VIA DUCA D'AOSTA

OPEN DAY 2022 - 2023

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SALVO D'ACQUISTO

VIA DUCA D'AOSTA, 3 – 20811 CESANO MADERNO



I.C. | VIA DUCA D'AOSTA

Certificazione delle competenze alla fine del 3° anno della Scuola Secondaria di Primo Grado

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Certificazione delle competenze alla fine del 3° anno della Scuola Secondaria di Primo Grado

4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Certificazione delle competenze alla fine del 3° anno della Scuola Secondaria di Primo Grado

7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

<https://www.istruzione.it/iscrizioneonline/>

dal 9 al 30 gennaio 2023
date da confermare

CRITERI DI PRECEDENZA

Le domande di iscrizione presentate entro il termine stabilito sono accolte e poi graduate in base ai seguenti criteri, da prendere in considerazione in modo successivo:

1. Studenti provenienti dalle Scuole Primarie del nostro stesso Istituto hanno priorità rispetto a quelli provenienti da altro Istituto

2. Studenti residenti

- alunno con disabilità certificate;
- fratelli già frequentanti nello stesso plesso;
- alunno per il quale il plesso scolastico prescelto è il più vicino alla propria residenza;
- famiglia con un solo genitore, lavoratore;
- condizioni lavorative di entrambi i genitori debitamente documentate;
- segnalazione dei servizi sociali territoriali;
- alunno per il quale la scuola è funzionale alle esigenze gestionali della famiglia (lavoro dei genitori, assistenza dei nonni, ecc.)

3. Studenti non residenti

- alunno con disabilità certificate
- fratelli già frequentanti nello stesso plesso;
- famiglia con un solo genitore, lavoratore;
- condizioni lavorative di entrambi i genitori debitamente documentate;
- segnalazione dei servizi sociali territoriali;
- alunno per il quale la scuola è funzionale alle esigenze gestionali della famiglia (lavoro dei genitori, assistenza dei nonni, ecc.)

TEMPO SCUOLA

TEMPO NORMALE (30 ORE)

TEMPO PROLUNGATO (36 ORE)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
7:55 – 8:50	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP
8:50 – 9:45	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP
9:45 – 10:40	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP
10:40 – 10:50	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP
10:50 – 11:45	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP
11:45 – 12:40	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP
12:40 – 13:35	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP	TN/TP
13:35 – 14:25	TP		TP		
14:25 – 15:15	TP		TP		
15:15 – 16:05	TP		TP		

Le 6 ore aggiuntive nel Tempo Prolungato sono:

2 spazi di
mensa

1 spazio di
Lettere

1 spazio di
Matematica

2 spazi di
compresenza

Nei 2 spazi di Compresenza del TP si realizzano attività di **recupero**, **potenziamento** e **acquisizione del metodo di studio** con i docenti di **Lettere** e **Matematica** anche attraverso **attività laboratoriali** di gruppo.

NUOVE TECNOLOGIE

Tutte le 33 aule della Scuola Secondaria di Primo Grado sono dotate di monitor interattivi

DIGITAL BOARD

LIM DI ULTIMA
GENERAZIONE

Implementazione della connessione ad Internet con fibra ottica fttb



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Coding – Robotica
Tinkering

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Dal PTOF alla scuola del sapere e saper fare

*Un « textum » che diventa trama di connessioni
tra discipline, esperienze e compiti di realtà*

I progetti per crescere con «mente sana in corpo sano»

AMBIENTE E SALUTE (disturbi alimentari, Aido, malattie emato-oncologiche, Ausda, monitoraggio attività vulcanica, astronomia, economia circolare e riciclo, Oasi Lipu, giardino scolastico).

SPORT (piscina, tornei, corsa contro la fame)

SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

BULLISMO E CYBERBULLISMO

ORIENTAMENTO

I progetti per diventare cittadini del mondo

INTERCULTURA

CITTADINANZA E LEGALITA'

VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

I progetti per mettersi alla prova

GIORNALINO SCOLASTICO

BIBLIOTECA E PROMOZIONE ALLA LETTURA

STEM E ROBOTICA

MANIFESTAZIONI E IMMAGINE

I progetti per «avere una marcia in più»

POTENZIAMENTO LINGUISTICO: Latino, Corso certificazione K.E.T., incontri madrelingua francese e inglese

CORSI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE

LABORATORI POMERIDIANI OPZIONALI: arte, teatro...

Per recuperare?

Possibilità di spiegazioni riformulate

Compiti differenziati

Verifica o interrogazione di recupero

INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



INCLUSIONE

Rispetto delle necessità ed esigenze di tutti;

Progettazione ed Organizzazione degli ambienti di apprendimento e delle attività.



**PARTECIPAZIONE ATTIVA E AUTONOMA
ALLA VITA DI CLASSE**

La scuola inclusiva



DALL'INTEGRAZIONE ALL' INCLUSIONE



Destinatari dell'intervento:

1. nell'integrazione sono esclusivamente gli **alunni con difficoltà**;
2. nell'inclusione **tutti** i coloro i quali vivono l'esperienza scolastica.

Il focus dell'intervento:

1. nell'integrazione è nelle condizioni deficitarie dell'alunno;
2. nell'inclusione è nell'insieme delle abilità differenti attraverso cui i bambini si presentano e nell'attenzione rivolta al contesto per individuare e rimuovere ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione

I Bisogni Educativi Speciali

Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012

“Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

BES

Studenti con
Disabilità
Specifica
(L104/92)

Studenti con
disturbi evolutivi
specifici (dsa,
adhd, dop) altri
disturbi evolutivi)

Studenti con
svantaggio socio
economico,
linguistico,
culturale,
emotivo

Di fronte al Bisogno Speciale

Si può integrare

Ti aiuto in qualche modo perché tu possa adeguarti all'ambiente.

(Ad esempio: ti aiuto a salire le scale perché hai difficoltà di deambulazione)

Si può includere

Di fronte al tuo bisogno io anticipatamente organizzo l'ambiente in modo che tu possa avere le stesse occasioni degli altri di apprendere, crescere, fare esperienza.

(Ad esempio: predispongo già uno scivolo per chi ha difficoltà di deambulazione)

Progetto Inclusione A.S. 2022-23

- Favorire un clima di inclusione sensibilizzando gli alunni sul tema della diversità quale punto di forza e non di debolezza.
- Promuovere attività capaci di favorire lo sviluppo dell'autonomia personale e didattica. Promuovere iniziative di comunicazione e collaborazione tra diversi ordini di scuola con il fine di favorire la continuità didattica ed educativa.

Progetto
Inclusione
A. S. 2022-23

METODOLOGIA DI LAVORO

- Mediazione e facilitazione del lavoro svolto in classe.
- Attività in piccolo gruppo o individualizzate.
- Attuazione di metodologie specifiche: approccio metacognitivo, didattica laboratoriale, *cooperative learning*, *flipped classroom*, *peer tutoring*, etc.
- Impiego di tecnologie multimediali.

Intervento sulla dislessia

V i r i c r d a t e l a s t o r i a d e i t r e p o r c i n i
E , f a c i l e , c ' e r a i l l u p o c a t t i v o .
S e n o n v e l a r i c o r d a t e , p o t e t e t o r n a r e a
r i l e g g e r l a !

Vi ricordate la storia dei tre porcellini?
E' facile, c'era il lupo cattivo.
Se non ve la ricordate, potete tornare a
rileggerla!

paolo tacconella

MATIA V 2F
LANAMA QUICVA IPANTALONI
CON LAGO. ERA UNADI NOTE
CUANDO CISIAMO ALSATI
OGNI INIZIO DANO SIFANO
DELEFESTE

$$\begin{array}{r} 34 \times \\ \underline{2 =} \\ 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \times \\ \underline{15 =} \\ 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \times \\ \underline{3 =} \\ 621 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 - \\ \underline{36 =} \\ 314 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 - \\ \underline{18 =} \\ 106 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2377 - \\ \underline{107 =} \\ 2200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + \\ \underline{7 =} \\ 322 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 + \\ \underline{43 =} \\ 389 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 225 : 5 = 50 \\ 22 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1206 : 4 = 31 \\ 006 \\ 2 \end{array}$$

il livello ha parlato in classe e scritto di questa
"dove ogni macchina?" (QUANTO SONO I TUTTI I GIORNI)

DIAGRAMMA DI SPOSIZIONE DE LA CLASSE?



DISLESSIA: ALCUNI CHIARIMENTI

- ▶ Dislessia **non** fa rima né con malattia e neppure con handicap
- ▶ L'alunno dislessico non ha problemi cognitivi
- ▶ La dislessia è un disturbo, una difficoltà dell'apprendimento
- ▶ Interessa dal 3-5% della popolazione scolastica

Dislessia

Disgrafia
disturbo nella
grafia

Dislessia
disturbo nella
lettura

Disortografia
disturbo nella
scrittura

Discalculia
disturbo nel
calcolo

Come intervenire: la nostra scuola

- ▶ Legge 170/2010
- ▶ PDP Piano Didattico Personalizzato
- ▶ Didattica inclusiva
- ▶ Misure dispensative
- ▶ Misure compensative

Perché il computer alla scuola media

- ▶ Disgrafia : scrive per me
- ▶ Disortografia : correttore ortografico incorporato
- ▶ Dislessia: la sintesi vocale legge x me
- ▶ Discalculia : scrive operazioni, espressioni, disegna figure geometriche per me
- ▶ Metodo di studio : realizza mappe concettuali



«Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia»

PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Fondamenti legislativi



Bullismo e cyberbullismo devono essere conosciuti e combattuti da tutti e in tutte le forme come previsto da:

- Artt. 3, 33, 34 della Costituzione Italiana
- Direttive ministeriali dal 2006 al 2021 riguardo linee di indirizzo generali per la prevenzione e la lotta al bullismo, l'utilizzo di telefoni cellulari e altri dispositivi tecnologici a scuola, la tutela della privacy
- Artt. del Codice civile e penale

LEGGE N. 71/2017

Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo

Principali novità introdotte dal provvedimento:

- Definizione di cyberbullismo
- Obiettivo: contrastare il fenomeno in tutte le sue azioni e manifestazioni con **azioni a carattere preventivo**
- Ruolo della scuola: individuazione di un referente scolastico per coordinare iniziative di prevenzione e di contrasto, stesura di un progetto annuale e creazione di un Team antibullismo e per l'Emergenza
- Ammonimento da parte del questore per minorenni ultraquattordicenni

Finalità del progetto

- ▶ Promuovere una cittadinanza consapevole
- ▶ Sensibilizzare sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo
- ▶ Favorire la conoscenza di un uso corretto dei social
- ▶ Fornire informazioni e indicazioni a sostegno dell'attività educativa dei genitori
- ▶ Gestire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo
- ▶ Promuovere azioni in collaborazione con la rete territoriale



Attività

- ▶ Organizzazione di incontri formativi per alunni con esperti, Polizia Postale, comandante della Stazione dei Carabinieri di Cesano Maderno
- ▶ Somministrazione di questionari anonimi nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
- ▶ Sensibilizzazione sulla tematica nella **Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo** con attività nelle singole classi
- ▶ Adeguamento alle direttive ministeriali del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità scuola – famiglia
- ▶ Protocollo d'intervento per atti di bullismo e cyberbullismo e Team per l'Emergenza



Scuola - Famiglia

...insieme si può



GIORNATE DI OPEN DAY **PER GLI ALUNNI DEL NOSTRO ISTITUTO**

Lunedì 12 dicembre – classi quinte Plesso A. Borghi

Martedì 13 dicembre – classi quinte Plesso M. L. King

Mercoledì 14 dicembre – classi quinte Plesso A. Mauri

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

VI ASPETTIAMO