

**Ministero della Pubblica Istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO I VIA DUCA D’AOSTA

VIA DUCA D’AOSTA,3 - 20811 Cesano Maderno

Tel: 0362 502229 Fax: 0362 574936

e-mail: mbic8e1005@istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI CON BES**

***anno scolastico ………./……….***

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

**Cognome** ……………………………………….

**Nome** …………………………………………………………………………………

**Luogo e data di nascita** ……………………………………

**Plesso** ……………………………………………….

**Classe** …………………………………………

**TIPOLOGIA DI BES: situazione di difficoltà o svantaggio (*indicare solo la prevalente*)**

* Svantaggio socio economico/fragilità familiari
* Svantaggio linguistico e culturale
* Fragilità di apprendimento
* Borderline cognitivo (con certificazione)
* Disagio psicologico e comportamentale ( documentati) **/**Difficoltà relazionali con gli adulti e/o con i pari
* Problemi di salute
* Altro ………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………

**EVENTUALI INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI E RIABILITATIVI**

* Logopedia
* Psicomotricità
* Interventi didattici specifici in strutture esterne
* Interventi sanitari e terapeutici
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**AUTOSTIMA**

* Nulla
* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Ipervalutazione
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  | scarsa | sufficiente | Buona |
| --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione e partecipazione |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |
| Relazione con gli adulti |  |  |  |
| Frequenza scolastica |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| Tolleranza alle frustrazioni |  |  |  |
| Tempi di lavoro |  |  |  |
| Attenzione e concentrazione |  |  |  |

**ABILITA’ STRUMENTALI (barrare solo se presente la difficoltà)**

LETTURA

* Assente
* Stentata
* Lenta
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

COMPRENSIONE E MEMORIZZAZIONE

* Inesistente causa assenza di capacità di lettura
* Difficoltà nella comprensione del testo
* Difficoltà nel seguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)
* Difficoltà nel memorizzare sequenze, forme grammaticali
* Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, tempi verbali…
* Difficoltà nel ricordare le strutture grammaticali
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

ASCOLTO

* Non comprende
* Comprende singole parole
* Comprende semplici frasi
* Comprende semplici testi

SCRITTURA

* Si avvia all’apprendimento della letto – scrittura
* Lenta con difficoltà ortografiche
* Errori fonetici (doppie, accenti…) nell’autodettato
* Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà nel seguire la dettatura
* Difficoltà nella copia (lavagna/testo)
* Difficoltà grammaticali e sintattiche
* Problemi di lentezza nello scrivere
* Problemi di realizzazione del tratto grafico
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

PROPRIETA’ LINGUISTICHE

* Non comunica
* Comunica i bisogni primari
* Comunica se sollecitato
* Difficoltà di esposizione orale
* Povertà lessicale
* Difficoltà di costruzione e produzione di frasi nel rispetto delle categorie logico temporali
* Difficoltà nell’uso del lessico specifico delle discipline
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

CALCOLO

* Difficoltà nel ragionamento logico
* Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
* Difficoltà nel memorizzare le tabelline, formule
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

LINGUA STRANIERA

* Non comprende
* Difficoltà nella comprensione orale
* Difficoltà nella comprensione scritta
* Difficoltà di memorizzazione dei vocaboli
* Difficoltà di scrittura di vocaboli e semplici frasi
* Difficoltà nella produzione orale
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZABILI**

* Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati
* Corsi di prima alfabetizzazione
* Creare un clima relazionale sereno nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione sulle attività svolte
* Valorizzare, nella didattica, l’uso di linguaggi comunicativi diversificati (linguaggio iconografico, parlato, scritto…) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni…
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
* Personalizzare i tempi a disposizione per le attività didattiche e adeguare le richieste operative in termini quantitativi
* Interventi di recupero di specifiche abilità in piccoli gruppi
* Strumenti compensativi e/o dispensativi
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

**ITALIANO**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MATEMATICA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**INGLESE E FRANCESE**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**DISCIPLINE DI STUDIO**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Verifiche orali programmate e non sovrapposte
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, tabelle, schemi predisposti…)
* Valutazioni più attente ai contenuti piuttosto che alla correttezza formale
* Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
* Grande attenzione e prevalenza dell’orale
* Scomposizione delle prove più complesse nella durata e/o nel contenuto
* Assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi
* Valutazione dei progressi in itinere
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

 **Per il T.d.C.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**I genitori**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Firma per presa visione

Firma per accettazione

Cesano Maderno