**Scheda di rilevazione delle difficoltà**

**nel contesto scolastico a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Al genitore dell’Alunno** | | | | |
| **Nome** | | **Cognome** | **nato a** | |
| **Il** \_\_/\_\_/\_\_\_\_ | **CF** | **residente a** | **in via** | |
| **Istituto di appartenenza** | | | | **Classe** |
| **Eventuali trattenimenti o bocciature** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |
| --- |
| **Motivo della segnalazione (incluse criticità e osservazioni)** |

|  |
| --- |
| **Quali sono le misure già adottate dalla scuola per affrontare le difficoltà espresse dall’alunno:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eventuali riferimenti specialistici (pedagogista, psicologo ecc.)** | | |
| Nome | Cognome | Qualifica |
| Servizio | Telefono | Mail |

**Profilo dell’Alunno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni Cognitive** | |  |  |  |
| *Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree:* | | *Si, sempre* | *No, mai* | *Talvolta* |
| Memoria | |  |  |  |
| Attenzione | |  |  |  |
| Concentrazione | |  |  |  |
| Organizzazione spazio temporale | |  |  |  |
| Problem solving | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| (Da compilare solo se l’alunno proviene da Paese estero) | | | | |
| **Paese di Origine** | **Anno di arrivo in Italia** | | | |
| **Padronanza della lingua italiana** (Nessuna, Elementare/Di Base; Al livello atteso per età; Superiore) | | | | |
|  | | | | |
| **Area linguistica** | |  |  |  |
| *Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree* | | *Si, sempre* | *No, mai* | *Talvolta* |
| 1. Pronuncia bene tutti i suoni | |  |  |  |
| 1. Si esprime correttamente dal punto di vista morfosintattico (singolare/plurale, concordanza articoli coniugazione verbi, ecc.) | |  |  |  |
| 1. Sa raccontare in modo chiaro e coerente un fatto tratto dalla propria esperienza personale | |  |  |  |
| 1. Dimostra di saper discriminare uditivamente le diversità e le somiglianze tra i suoni componenti le parole (lettera iniziale/finale, differenza fra casa/cosa) | |  |  |  |
| 1. Comprende le istruzioni date a voce alta | |  |  |  |
| 1. Comprende gli elementi essenziali di ciò che ascolta (lettura, racconto) | |  |  |  |
| 1. Sa memorizzare | |  |  |  |
| 1. Possiede un vocabolario adeguato all’età | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Area delle abilità motorio prassiche** | | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Ha una buona coordinazione generale nei movimenti | |  |  |  |
| 1. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine: ritagliare, colorare, ecc. | |  |  |  |
| 1. Riesce a copiare segni spazialmente orientati | |  |  |  |
| 1. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna o scrive | |  |  |  |
| 1. Usa preferenzialmente una delle due mani   Se si quale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |
| 1. Ha una buona capacità di esecuzione di semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto/basso, sopra/sotto) | |  |  |  |
| 1. Sa disegnare la figura umana in modo completo | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici - lettura** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa comprendere i contenuti principali di un racconto che gli viene letto |  |  |  |
| 1. Sa comprendere i contenuti principali di un racconto letto da lui |  |  |  |
| 1. Commette molti errori in lettura |  |  |  |
| 1. Ci sono lettere che sostituisce sistematicamente   Se si quali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. La lettura è fluente |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici - scrittura** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Commette molti errori in scrittura   Se si quali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ci sono lettere/suoni che sostituisce sistematicamente |  |  |  |
| 1. Sa esporre il proprio pensiero per iscritto seguendo nessi logici sequenziali ben definiti |  |  |  |
| 1. La grafia è leggibile |  |  |  |
| 1. Ha un carattere preferito/meglio leggibile 2. Se si quale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici - calcolo** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa contare in avanti   Sino a che numero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Sa contare indietro   Sino a che numero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Sa individuare quale gruppo contiene il maggior numero di elementi |  |  |  |
| 1. Sa far corrispondere una quantità al suo numero |  |  |  |
| 1. Sa sistemare in ordine di grandezza una serie di oggetti o immagini |  |  |  |
| 1. Sa individuare il più grande fra due numeri |  |  |  |
| 1. Usa le dita per il calcolo |  |  |  |
| 1. Sa recuperare velocemente il risultato di tabelline e fatti aritmetici |  |  |  |
| 1. Sa applicare le procedure del calcolo scritto e algoritmi matematici più complessi |  |  |  |
| 1. Quali non ha ancora acquisito | | | |
| 1. Sa risolvere problemi aritmetici |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle autonomie personali** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. È autonomo nel vestirsi e svestirsi |  |  |  |
| 1. Riesce ad abbottonarsi da solo |  |  |  |
| 1. Riesce a portare a termine piccoli incarichi in autonomia |  |  |  |
| 1. Sa organizzare il proprio materiale scolastico |  |  |  |
| 1. È autonomo in mensa |  |  |  |
| 1. Sa orientarsi autonomamente nell’ambiente scolastico |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle competenze didattiche** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Sa eseguire un’attività didattica senza distrarsi |  |  |  |
| 1. È in grado di seguire la lezione frontale per un tempo adeguato |  |  |  |
| 1. Sa portare avanti un’attività didattica all’interno di un piccolo gruppo di pari |  |  |  |
| 1. È autonomo nella comprensione e nell’esecuzione della consegna |  |  |  |
| 1. Esistono condizioni particolari n cui l’alunno lavora meglio |  |  |  |
| Declinare | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con i pari** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni |  |  |  |
| 1. Ha cura e rispetto per le cose degli altri |  |  |  |
| 1. Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno |  |  |  |
| 1. Accetta o richiede l'aiuto dei compagni |  |  |  |
| 1. Tende a isolarsi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle relazione con gli adulti di riferimento** | *Si sempre* | *No mai* | *Talvolta* |
| 1. Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia |  |  |  |
| 1. È tranquillo di fronte ad estranei (es. supplenti) |  |  |  |
| 1. Richiede l’aiuto dell’adulto e ne accetta i consigli e i suggerimenti |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area emotivo comportamentale** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Si adegua alle situazioni nuove |  |  |  |
| 1. Sa rispettare le regole di convivenza sociale |  |  |  |
| 1. Sa accettare ritardi nella gratificazione |  |  |  |
| 1. Ha una buona immagine di sé (autostima) |  |  |  |
| 1. È capace di tollerare le frustrazioni |  |  |  |
| 1. Nelle situazioni frustranti attiva condotte: |  |  |  |
| oppositive |  |  |  |
| di chiusura in se stesso |  |  |  |
| di evitamento/fuga |  |  |  |
| altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. di fronte alle difficoltà: |  |  |  |
| 1. ha scoppi di rabbia |  |  |  |
| 1. chiede aiuto |  |  |  |
| 1. abbandona |  |  |  |
| 1. risponde a caso |  |  |  |
| 1. piange |  |  |  |
| 1. nei confronti dell’insegnante |  |  |  |
| 1. è oppositivo provocatorio |  |  |  |
| 1. è aggressivo verbalmente |  |  |  |
| 1. è aggressivo fisicamente |  |  |  |
| 1. è molto timido e inibito |  |  |  |
| 1. è dipendente dall’insegnante |  |  |  |

**Descrizione di situazioni in cui l’alunno è in maggiore difficoltà**

**Descrizione di situazioni in cui l’alunno riesce ad esprimere migliori capacità**

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualifica e firma del compilatore della scheda** | |
| Nome | Cognome |
| Qualifica | Servizio di riferimento |
| Telefono | Mail |
| Firma | |

|  |
| --- |
| Il Dirigente Scolastico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Data e Luogo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma per ricevuta CC

|  |
| --- |
| **Il/la sottoscritto/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (Cognome e nome di un genitore o di chi ha ruolo di tutore) |
| **In qualità di** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (specificare la relazione con l’alunno/a) |

Data \_\_\_ /\_\_ /\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Al genitore**

La “Scheda di rilevazione” che vi consegniamo raccoglie le informazioni relative alle fatiche che vostro figlio esprime all’interno del contesto scolastico.

Lo scopo di questa scheda è di raccogliere elementi utili al fine di promuovere un approfondimento che potrà chiarire le fragilità di vostro figlio e di intraprendere i percorsi più opportuni all’interno e all’esterno del contesto scolastico.

I passaggi da compiere per affrontare questo percorso sono qui di seguito evidenziati:

1. **Individuare il servizio specialistico cui chiedere l’approfondimento**. Il servizio può essere pubblico (UONPIA), oppure privato accreditato (es. La Nostra Famiglia, Don Gnocchi e AIAS ecc.).

Se non conoscete i servizi potete rivolgervi al **Pediatra di Famiglia** che vi potrà accompagnare nella scelta del Servizio più adatto.

1. **Prendere contatti con la struttura individuata**. Le modalità di accesso e di attivazione del percorso di approfondimento possono essere diverse a seconda del servizio scelto. Queste vi saranno chiarite dalla struttura stessa. È importante che la struttura sappia che avete già in mano la “Scheda di rilevazione” compilata dalla scuola.
2. **Avvio della fase di approfondimento**. Sulla base delle informazioni da voi fornite e raccolte nella “Scheda di rilevazione” il servizio specialistico avvierà il percorso più idoneo per comprendere la natura delle difficoltà di vostro figlio/a.