



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MBIC8E1005**

**I.C. I VIA DUCA DAOSTA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Prospettive di sviluppo 15

Altri documenti di rendicontazione 16



---

## Contesto

---

Cesano Maderno è un centro urbano che conta quasi 39.559 abitanti, su un territorio di kmq 11,51.

Cesano Maderno ha conosciuto una forte immigrazione da altre regioni italiane negli anni Cinquanta e Sessanta, come molte altre città dell'*hinterland* milanese, grazie soprattutto alla presenza degli stabilimenti della Società SNIA Viscosa e dell'ACNA Montedison.

Settori trainanti dell'economia cesanese sono stati quelli della lavorazione del legno e del mobile e, nel campo industriale, il settore chimico. Il commercio è particolarmente sviluppato, mentre il settore agricolo ha un'importanza marginale.

In questi ultimi anni ha conosciuto il fenomeno dell'immigrazione da altri Paesi: sono circa 4218 i cittadini di nazionalità non italiana presenti in città così distribuiti secondo la provenienza: Asia 27,53%, Africa 17,11%, UE 20,41%, Altri paesi europei 23,76%, Americhe 11,16%, Oceania 0,03%.

Secondo i dati Istat, Cesano Maderno presenta una popolazione attiva del 64 %.

Per quanto riguarda la popolazione femminile più della metà delle donne svolge un'occupazione extrafamiliare.

Nel territorio comunale di Cesano Maderno sono presenti le seguenti istituzioni scolastiche (distribuite in ventidue plessi):

- 6 scuole dell'infanzia (2 statali e 4 paritarie);
- 8 scuole primarie (6 statali e 2 paritarie);
- 4 scuole secondarie di I grado (2 statali e 2 paritarie);
- 2 scuole secondarie di II grado ("*Ettore Majorana*" e "*Iris Versari*")
- 2 scuole di formazione professionale: C.I.O.F.S. e S.A.C.A.I.

La vivacità culturale e formativa offerta dalla città di Cesano è dimostrata dalla ricchezza e varietà di proposte culturali e per il tempo libero.

I giovani cittadini hanno a disposizione centri culturali e sportivi, sia pubblici che privati, e possono frequentare associazioni sportive di vario livello. Altre associazioni permettono di accostarsi a tematiche riguardanti il volontariato, l'assistenzialismo, il rispetto ambientale.



Palazzo Borromeo è spesso degna cornice di manifestazioni culturali, mentre Palazzo Arese Jacini ospita l'ISAL (Istituto per la Storia dell'Arte Lombarda).

Da parecchi anni è presente sul territorio comunale l'Università delle Tre Età con una ricca serie di proposte culturali e un numero ragguardevole di iscritti, provenienti anche dai paesi limitrofi.

Il bacino d'utenza, del 1° Istituto Comprensivo, occupa grosso modo l'area centro occidentale della cittadina di Cesano Maderno; la superstrada Milano - Meda segna il limite con il bacino del 2° Istituto Comprensivo del Comune.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Nonostante i risultati scolastici siano buoni, si ravvisa una criticità tra gli esiti delle classi all'interno dell'Istituto, pertanto la variabilità risulta essere, in alcuni casi, abbastanza significativa.

##### Traguardo

Diminuzione progressiva della variabilità degli esiti tra le classi almeno del 3%.

#### Attività svolte

Le attività svolte sono state fortemente influenzate dall'emergenza pandemica dell'ultimo triennio. Nell'a. s. 2019-20, anno in cui non si sono svolte le prove INVALSI, l'obiettivo realisticamente perseguito durante la lunga sospensione delle attività in presenza, è stato il mantenere viva la relazione alunno-docente e la motivazione all'apprendimento. Negli ultimi due anni scolastici si è tentato di tornare ad un impegno sistematico sul miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali, focalizzandosi sul traguardo della diminuzione della variabilità tra le classi. A questo scopo si sono svolte prove comuni per italiano, matematica e inglese in entrambi gli anni scolastici alla primaria e nell'a.s. 2020-21 alla secondaria I grado. Inoltre, al fine di migliorare le competenze nella lingua italiana, si sono organizzati corsi di alfabetizzazione linguistica per i numerosi alunni di origine straniera, presenti per il 27,8% sul totale degli alunni dell'Istituto e maggiormente frequentanti uno dei nostri tre plessi di scuola primaria. Infine, per le classi seconde e terze della scuola secondaria, si sono organizzati corsi extra-curricolari per il potenziamento della lingua inglese.

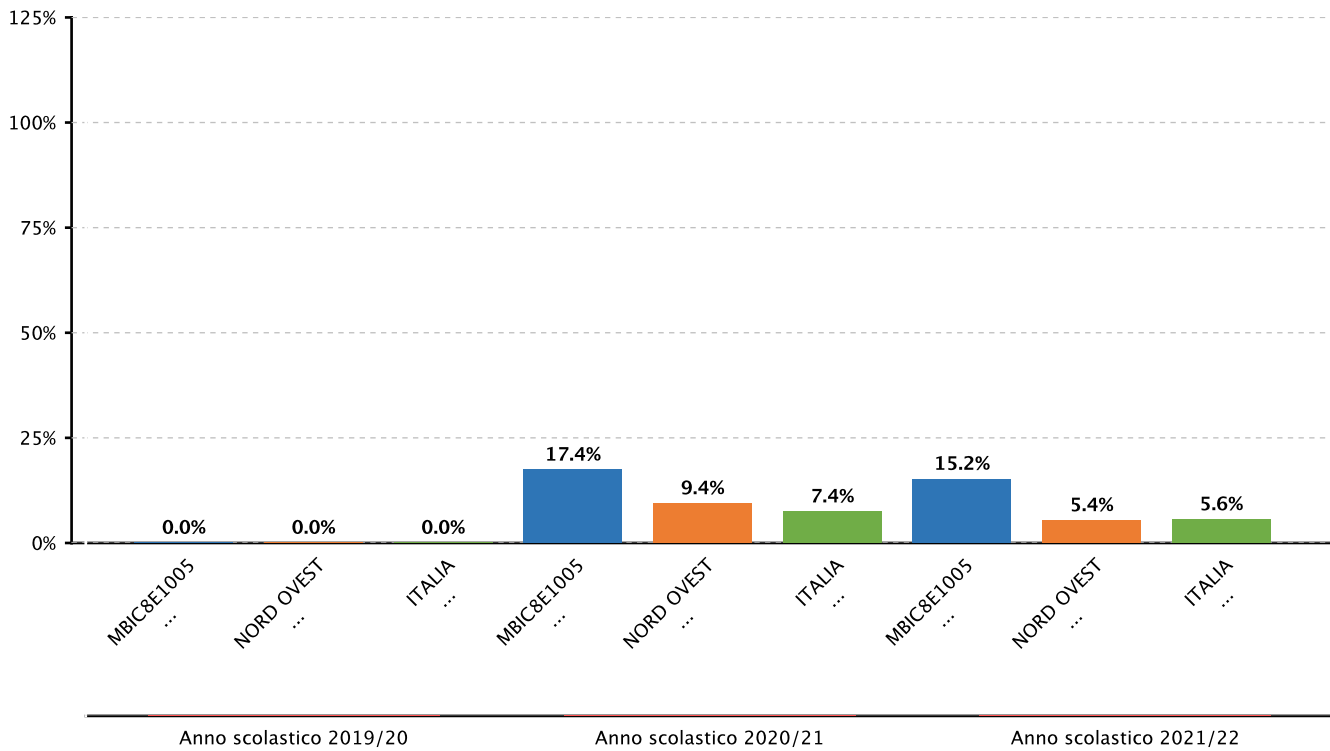
#### Risultati raggiunti

Il traguardo della riduzione di almeno tre punti percentuali nella variabilità tra le classi è stato raggiunto solo in tre casi, ovvero: nelle prove INVALSI di MATEMATICA delle classi 2<sup>a</sup> della scuola primaria – con la rilevante riduzione del 26,5% - nelle prove INVALSI di INGLESE ASCOLTO delle classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria – con una riduzione del 5,3% e nelle prove INVALSI di INGLESE ASCOLTO delle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria I grado – con una riduzione del 3,5%. In altri casi si è registrata una riduzione della variabilità tra le classi inferiore al 3%, come per le prove INVALSI di ITALIANO delle classi 2<sup>a</sup> della Primaria e per le prove di MATEMATICA e INGLESE LETTURA alla scuola secondaria.

#### Evidenze

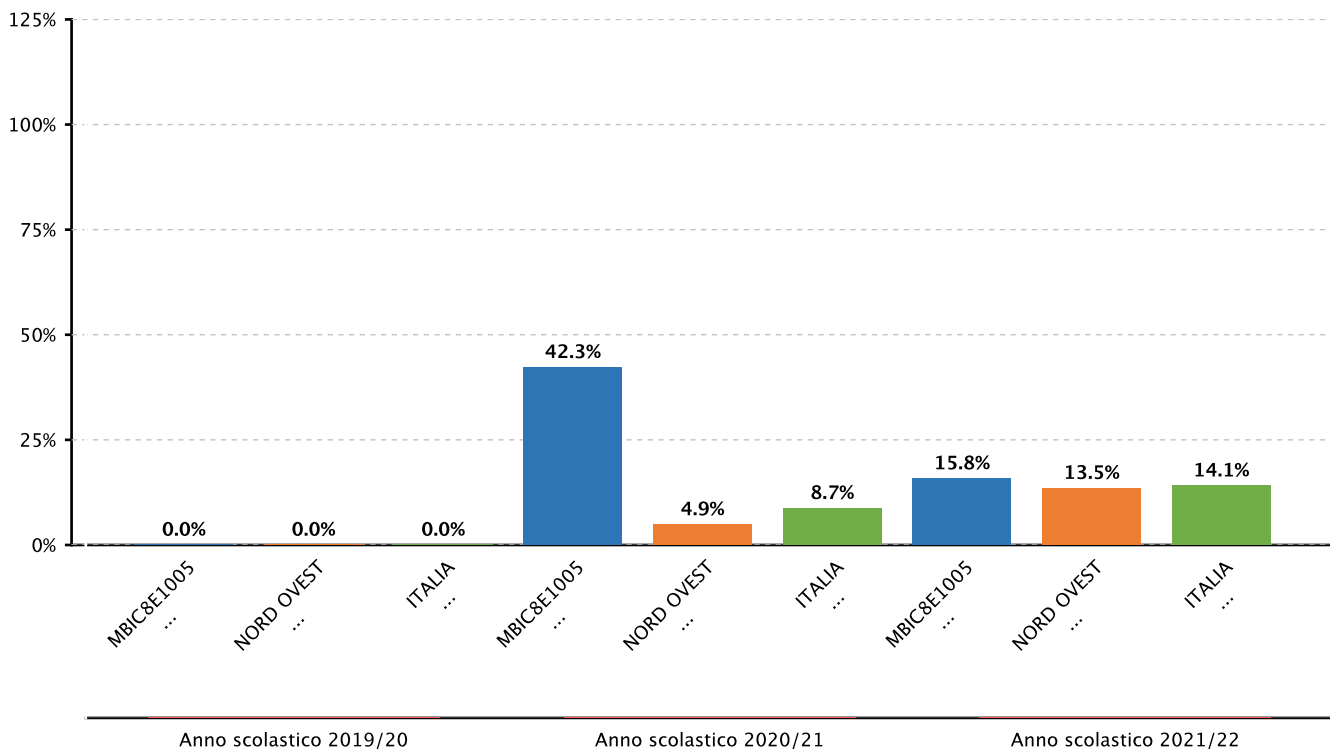


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



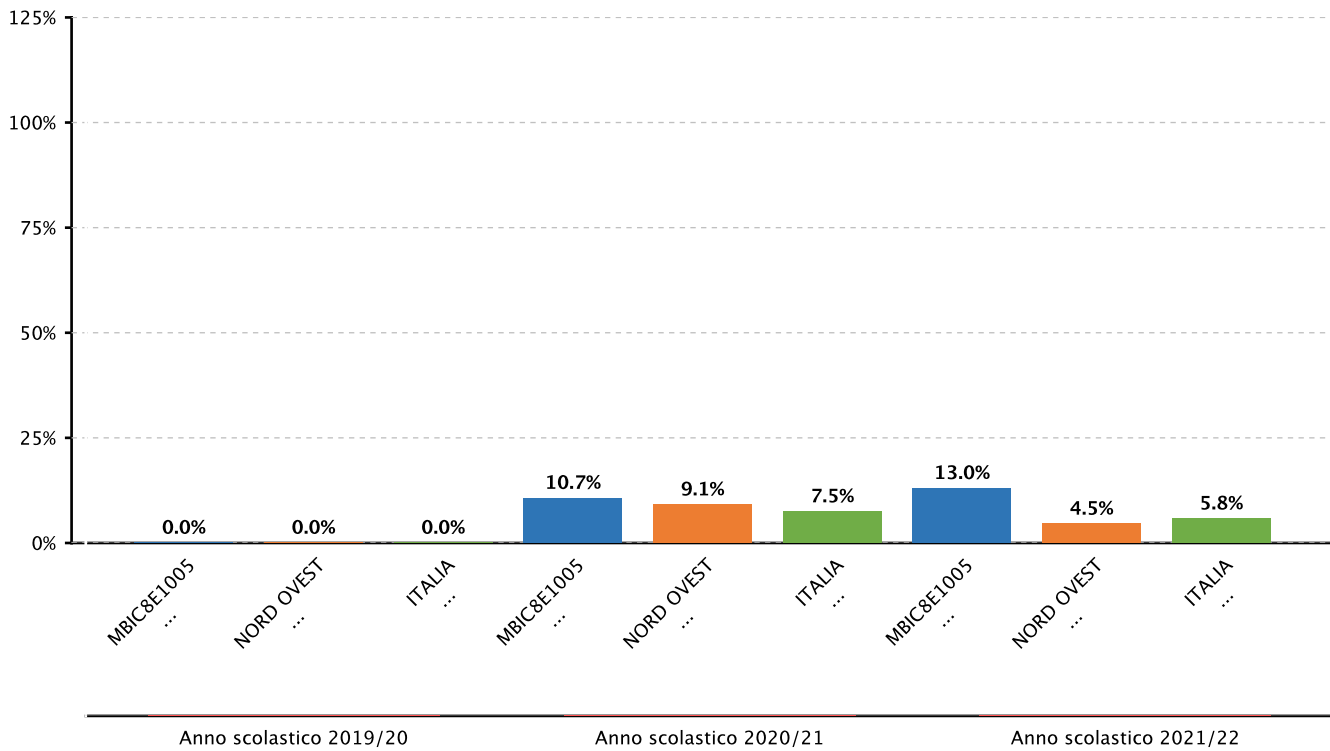


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





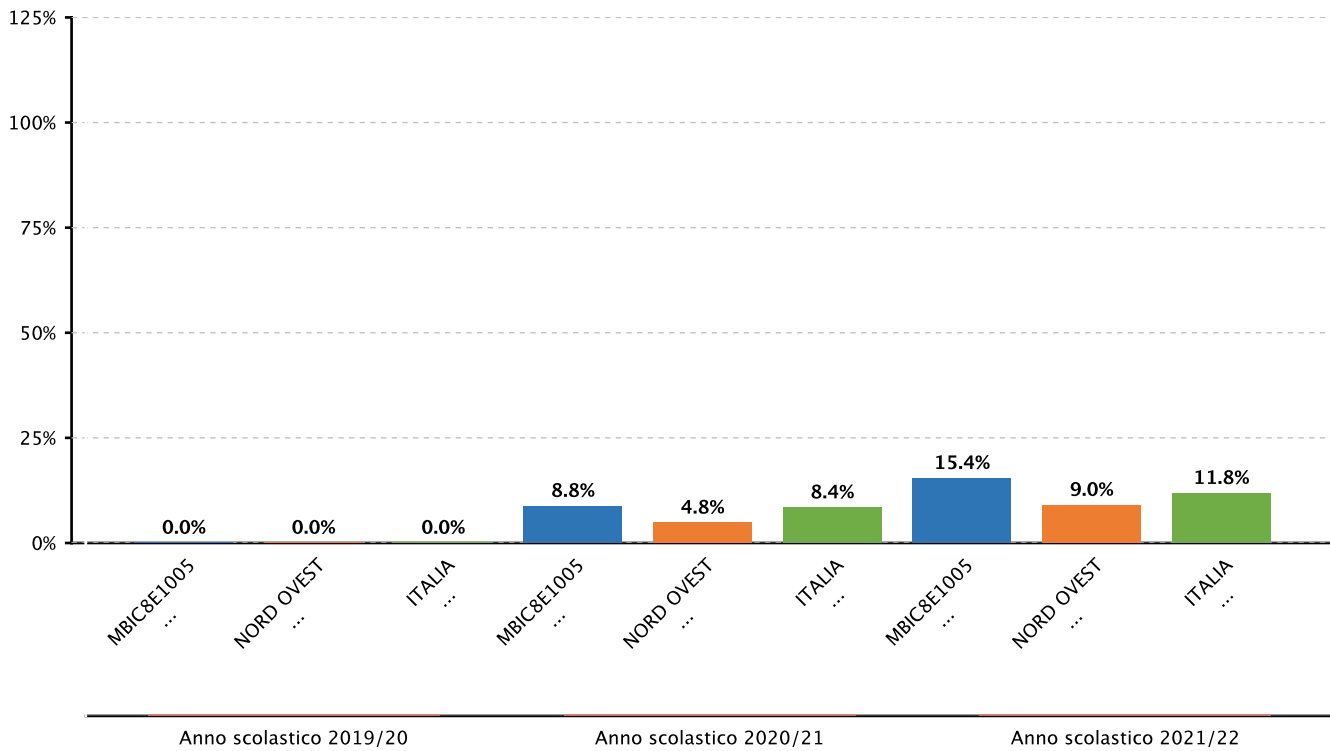
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





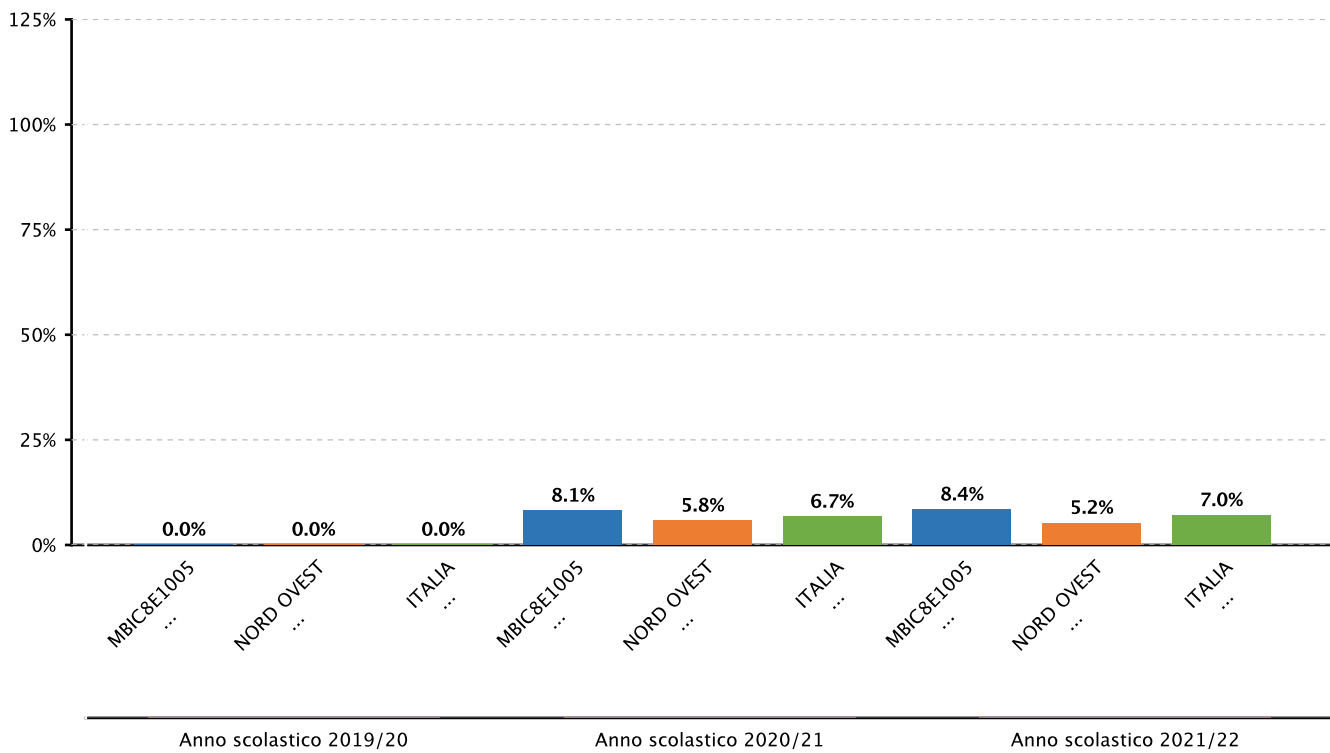


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



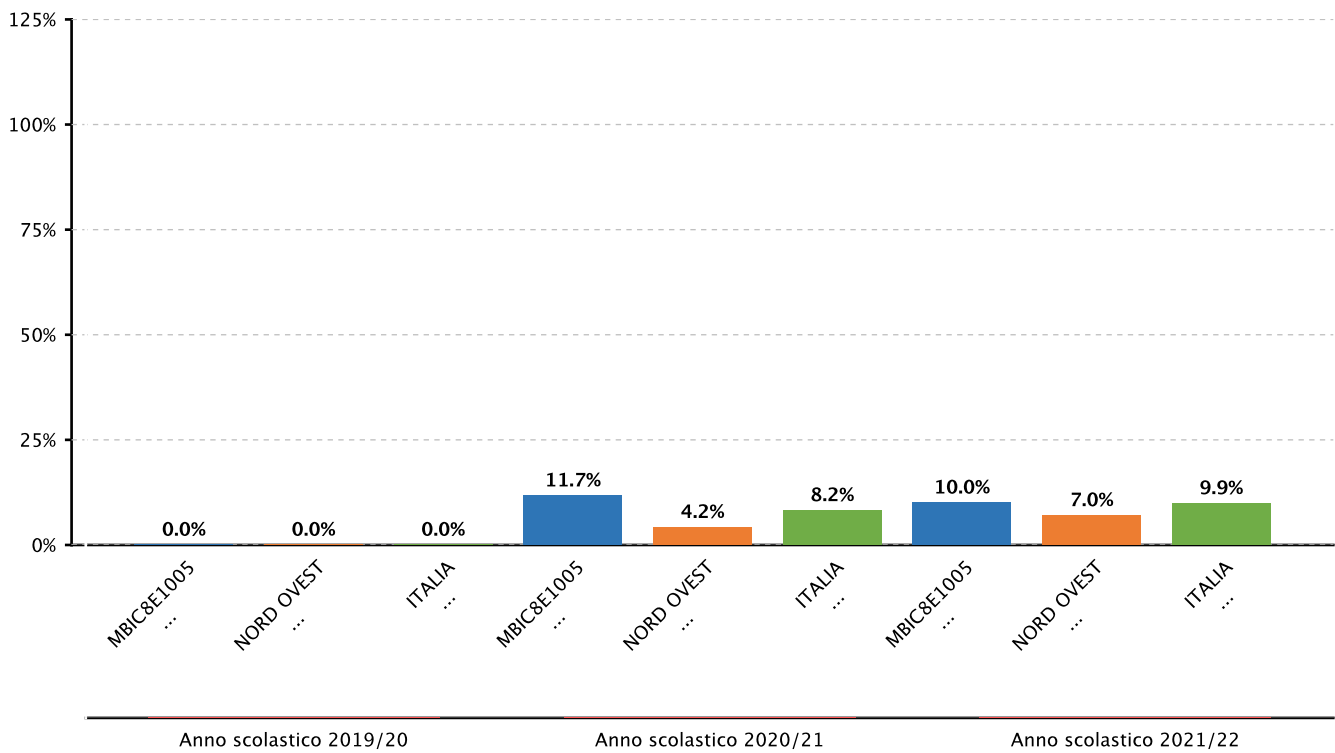


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



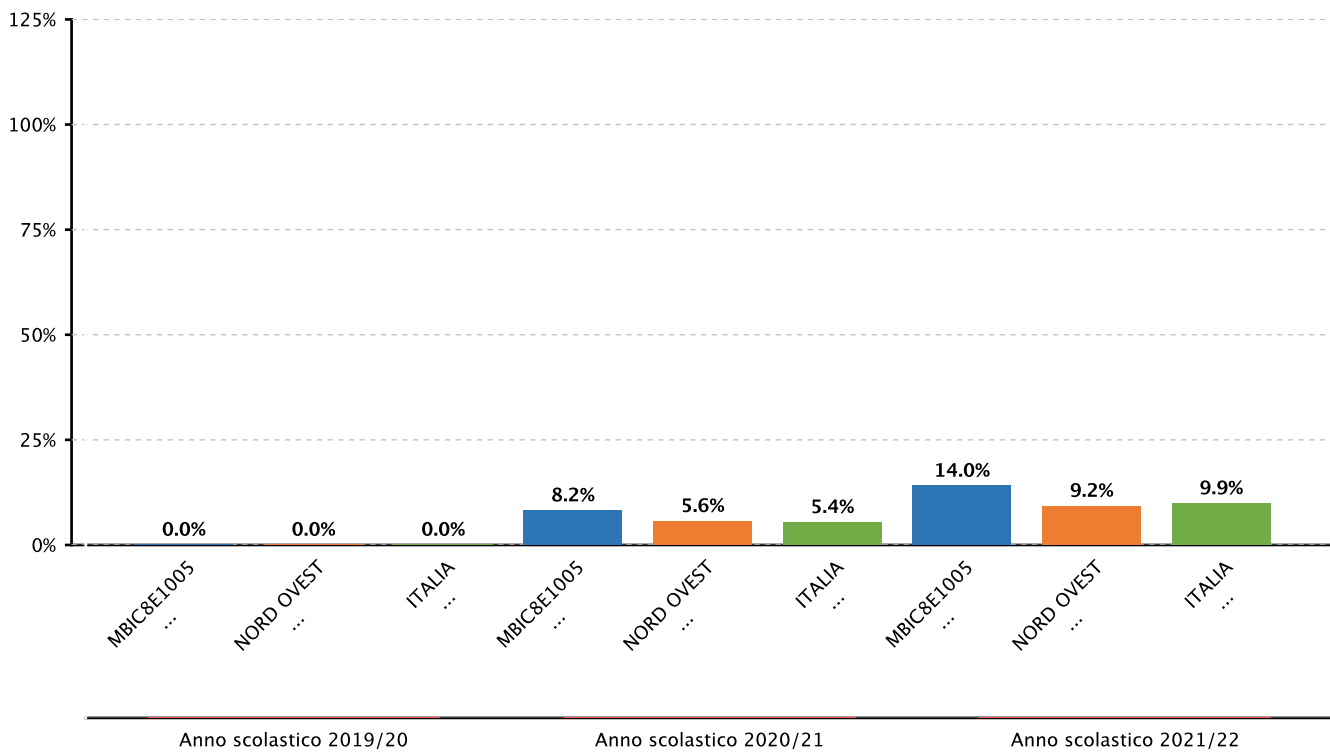


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



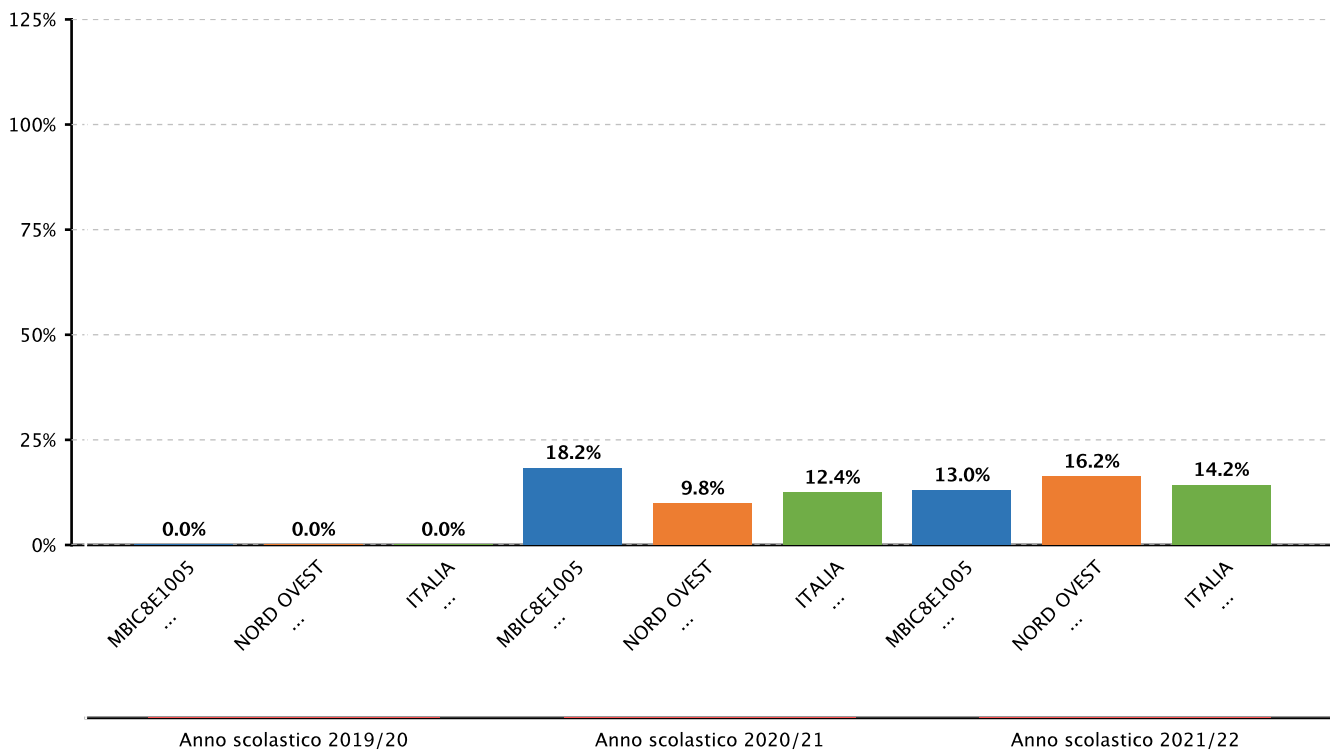


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



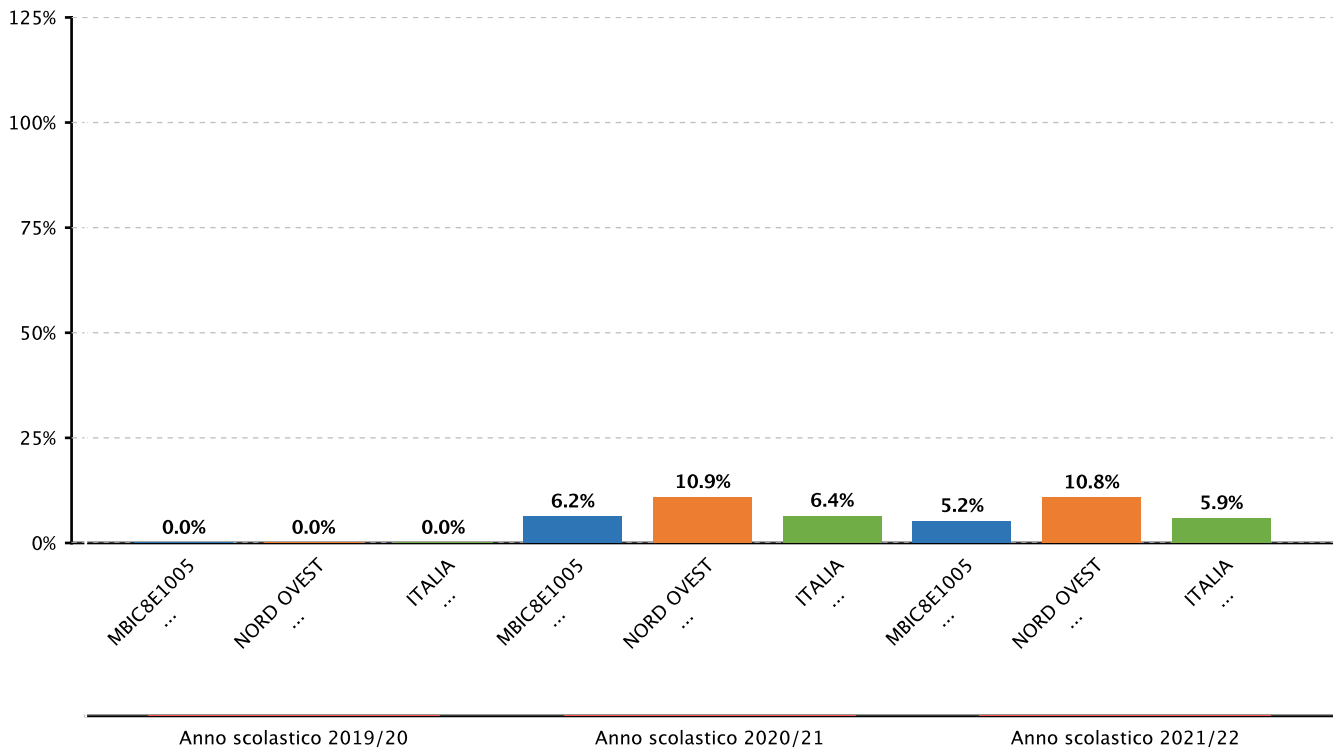


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



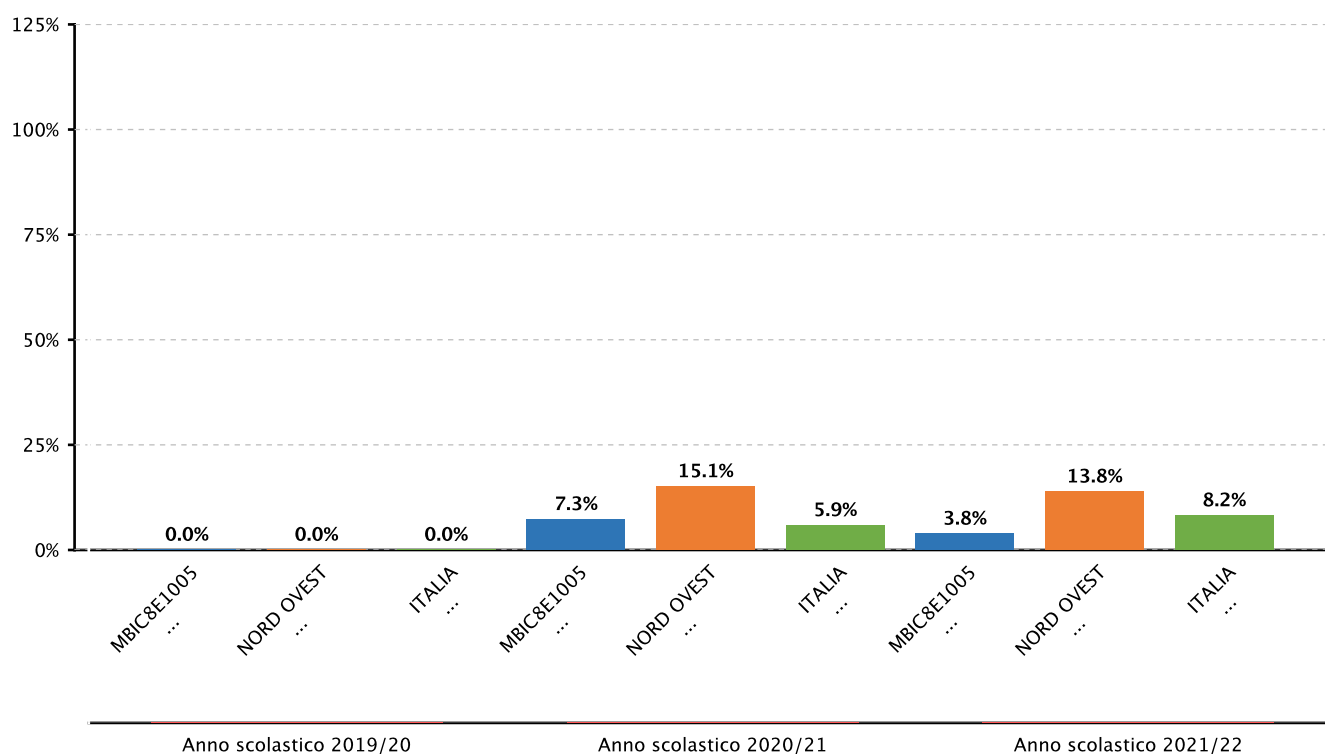


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

289LaboratorioL2.doc.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

E' opportuno continuare a lavorare sulle competenze di base in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE, anche progettando prove e griglie di correzione comuni. In particolare, come evidenziato dagli esiti delle più recenti prove INVALSI, è importante focalizzarsi sulle **capacità logico-matematiche** degli alunni, dal momento che, sia alla primaria sia alla secondaria, il punteggio della scuola é al di sotto della media regionale e l'effetto scuola sugli apprendimenti è leggermente al di sotto della media regionale alla scuola primaria.

Le azioni volte al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base terranno conto dei diversi contesti socio-economici-culturali degli alunni e, al tempo stesso, punteranno a **ridurre la variabilità tra gli esiti delle diverse classi**. A questo scopo, se necessario, si valuterà anche una revisione dei criteri di formazione delle classi prime, in modo da costituire classi il più possibile equi-eterogenee. Si potenzierà la programmazione disciplinare condivisa e trasversale anche alla scuola secondaria. Si approfondiranno i vantaggi della didattica per competenze e della sua valutazione ai fini della motivazione allo studio e dell'orientamento alla scuola superiore.

A livello progettuale si darà spazio a iniziative che utilizzino "linguaggi e strumenti nuovi", dove gli alunni partano tutti più o meno dallo stesso livello, come ad esempio succede nelle attività CLIL in lingua inglese o nell'imparare a suonare un nuovo strumento musicale oppure nell'utilizzo delle nuove tecnologie, supportate anche dalle risorse del PNRR. Si punterà a far sperimentare il più possibile ad ogni alunno/a la percezione della propria autoefficacia, ovvero la consapevolezza delle abilità e delle competenze possedute attraverso una "didattica del fare".





---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Griglia Prova Comune

---

**Documento:** Griglia Sintesi Risultati Prova Comune